



Micro-Teaching Lesson Plan For B.Ed.

অগুশিক্ষণ পাঠ পৰিকল্পনা

বিষয় : সমাজ বিজ্ঞান (Social Science)

কৌশল: উদ্দীপক ভিন্নতাৰ কৌশল (Stimulus Variation)

তথ্য চিনাক্তকৰণ :

বিষয় : সমাজ বিজ্ঞান পাঠ : পৃথিৱীৰ প্রধান মণ্ডলসমূহ শেণী : ষষ্ঠমান	শিক্ষক প্ৰশিক্ষাৰ্থীৰ নাম : সময় : ৭ মিনিট তাৰিখ :
--	--

শিক্ষণীয় সঁজুলিসমূহ :

- ❖ সাধাৰণ সঁজুলি : চক, দাস্তাৰ, কৃষ্ণফলক ।
- ❖ বিশেষ সঁজুলি : পৃথিৱীৰ প্রধানমণ্ডলসমূহৰ সংচিত্ৰ ।

সুৰ	শিক্ষকৰ কাৰ্য	শিক্ষাৰ্থীৰ কাৰ্য	উপকৌশল
প্ৰ স্তা ৰ না	শিক্ষকে শ্ৰেণীকোঠাত সোমাই সকলোকে সন্তোষ জনাব আৰু ক'ব যে, আমি ইতিমধ্যে 'সৌৰজগত আমাৰ পৃথিৱী' পাঠটো আলোচনা কৰিলো । এতিয়া কোৱা - ১) মানুহে বাস কৰা গ্ৰহটোৰ নাম কি ?	শিক্ষকৰ প্ৰতি সন্তোষ জনাই যথাযথ উত্তৰ দিবলৈ যত্ন কৰিব। - পৃথিৱী	ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ লগত সম্পৰ্ক স্থাপন বিৰতি
সুৰ	শিক্ষকৰ কাৰ্য	শিক্ষাৰ্থীৰ কাৰ্য	উপকৌশল
বি কা শ	(প্ৰশ্ন কৰোঁতে শিক্ষকজনে অৰ্থপূৰ্ণভাৱে শ্ৰেণীকোঠাত গতি কৰিব । এটা সৰু বিৰতি দিব ।) শিক্ষাৰ্থী সকলৰ উত্তৰত শিক্ষকে সন্তোষ প্ৰকাশ কৰিব আৰু ক'ব যে, আজি আমি "পৃথিৱীৰ মণ্ডলসমূহ বিষয়ে আলোচনা কৰিম । তোমালোক সকলোৱে মনোযোগেৰে শুনি যাবা ।	ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে মনোযোগেৰে শুনিব ।	স্বৰ প্ৰক্ষেপণ কেন্দ্ৰীভূত চাল-চলন, অংগী-ভংগি সঞ্চেদী মাধ্যমৰ পৰিৱৰ্তন ।



	<p>শিক্ষকজনে পাঠটো আৰম্ভ কৰাৰ আগতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক এখন সংচিত্ৰ দেখাব। (সংচিত্ৰখন শেষ বেঞ্চত বহা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে দেখিছেনে নাই তাৰ গম ল'ব।)</p> <p>তাৰপিছত শিক্ষকে চাৰিটা মণ্ডলৰ বিষয়ে বুজাব –</p> <p>পৃথিৱীৰ উপৰিভাগৰ কঠিন অংশ য'ত আমি বাস কঁৰো তাকে স্থলমণ্ডল বা স্থলভাগ বোলা হয়।</p> <p>পৃথিৱীৰ উপৰিভাগৰ বিস্তীৰ্ণ দ-অংশবোৰত পানী জমা হৈ থাকে। পানীৰে ভৰি থকা অংশবোৰক জলভাগ বোলে।</p> <p>পৃথিৱীখনক আৱৰি থকা গেছীয় আৱৰণটোক বায়ুমণ্ডল বুলি কোৱা হয়। বায়ুমণ্ডলত নাইট্ৰজেন, অক্সিজেন, কাৰ্বনডাই-অক্সাইড আদি বিভিন্ন গেছ পোৱা যায়। মানুহকে ধৰি বিভিন্ন জীৱজন্তু বসবাস কৰা স্থলমণ্ডলক একেলগে সামৰি জীৱমণ্ডল বুলি কোৱা হয়।</p> <p>শিক্ষকজনে পৃথিৱীৰ প্ৰধান মণ্ডলসমূহ যেনে – স্থলমণ্ডল, জলমণ্ডল, বায়ুমণ্ডল আৰু জীৱমণ্ডল চাৰিটা বিষয়ে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক বুজাই দিয়াৰ পাছত শিক্ষকে তলত দিয়া ধৰণে শিক্ষাৰ্থীক নিৰ্দেশনা কৰি প্ৰশ্ন ক্ৰি়ব –</p> <p>১) পৃথিৱীৰ প্ৰধান মণ্ডল কেইটা ?</p> <p>২) পৃথিৱীৰ প্ৰধান মণ্ডল কেইটা কি কি ?</p> <p>৩) পৃথিৱীৰ মণ্ডল চাৰিটা, তুমি এই উত্তৰটো সন্মত হয়নে ? (আন এজনক নিৰ্দেশনা দিব।)</p>	<p>ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে মনোযোগেৰে সংচিত্ৰখন চাব আৰু উত্তৰ দিবলৈ যত্ন কৰিব।</p> <p>শিক্ষাৰ্থীসকলে শিক্ষকৰ কথাবোৰ মনোযোগেৰে শুনিব আৰু গুৰুত্বপূৰ্ণ কথাবোৰ টোকাবহীত লিখি যাব।</p> <p>শিক্ষকৰ আচৰণ নিৰীক্ষণ কৰিব।</p> <p>১) চাৰিটা</p> <p>২) স্থলমণ্ডল, জলমণ্ডল আৰু জীৱমণ্ডল।</p> <p>৩) হয়।</p>	<p>(দৃশ্য – শ্ৰব্য) শিক্ষকৰ উদ্দেশ্যভিত্তিক চাল-চলন চাক্ষুস সংযোগ</p> <p>শিক্ষকৰ অৰ্থ পূৰ্ণ চলন।</p> <p>স্বৰ প্ৰক্ষেপণ।</p> <p>চাক্ষুস সংযোগ আৰু সঞ্চালন।</p> <p>অংগী-ভংগী স্বৰ প্ৰক্ষেপণ চাক্ষুস সংযোগ।</p> <p>আন্তঃ ক্ৰিয়াৰ ধৰণ পৰিৱৰ্তন (শিক্ষক ছাত্ৰৰ সম্পৰ্ক)</p> <p>আন্তঃ ক্ৰিয়াৰ ধৰণ পৰিৱৰ্তন (ছাত্ৰ – ছাত্ৰৰ সম্পৰ্ক)</p>
--	--	--	---



স্তৰ	শিক্ষকৰ কাৰ্য	শিক্ষার্থীৰ কাৰ্য	উপকৌশল
সা ম ৰ ণি	শিক্ষকজনে শিক্ষার্থীসকলক সহযোগিতাৰ বাবে উপযুক্ত প্ৰশংসা প্ৰদান কৰিব আৰু ভৱিষ্যতৰ বাবে তেওঁলোকক আৰু উৎসাহিত কৰি তুলিব আৰু শিক্ষকে পুনৰ পাঠটোৰ কিছু প্ৰয়োজনীয় অংশ বৰ্ননা কৰি পাঠটো সামৰিব।	শিক্ষকৰ কথাবোৰ মনোযোগেৰে শুনিব।	শিক্ষক শিক্ষার্থীৰ সম্পৰ্ক কখনভংগীৰ পৰিৱৰ্তন আৰু অংগী ভংগী।

assambedhelp.in